

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

Správa

**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2019/2020**

Pezinok, 31.08.2020

Mgr. Jana Luzová
riaditeľka MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2019/2020

Predkladá:
riaditeľka MŠ Mgr. Jana Luzová

Prerokované v pedagogickej rade:
31.08.2020

Vyjadrenie rady školy:
RŠ odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok,
Radničné nám. č.7, 902 14 Pezinok
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2019/2020

.....
predseda RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Pezinok, Radničné námestie č. 7, Pezinok
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady

boli čerpané z týchto zdrojov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia Materskej školy na roky 2014 - 2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
5. Informácie o činnosti Metodického združenia v MŠ
6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
7. Pedagogická dokumentácia
8. Rozhovory
9. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
10. Aktivity materskej školy v spolupráci s rodičovským združením pri MŠ
11. SWOT analýza

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2019/2020

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Telefón	0917 601 770
E-mailová adresa	skolka_vajanskeho@outlook.sk
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7, 902 14 Pezinok

2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Luzová	riaditeľka MŠ (od 1995)
Miroslava Hrdličková	zástupkyňa riaditeľky (od 2009)

3 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

3.1 Údaje o Rade školy a o jej činnosti

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 28.5.2016 na obdobie štyroch rokov.

Členovia Rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
Mgr. Michaela Stromčeková	Predseda	rodičov
Mgr. Monika Holubicová	Podpredseda	rodičov
MUDr. Lucia Slabá	Člen	rodičov

MUDr. Jana Halčínová	Člen	rodičov
Katarína Petrášová	Člen	pedagogických zamest.
Zdenka Černáková	Člen	pedagogických zamest.
Božena Maderičová	Člen	Nepedagogických zamest.
Ing. Marián Šipoš	Člen	zriaďovateľa
Ing. Milan Čech	Člen	zriaďovateľa
prof. Ing. Elena Žárska, CSc	Člen	zriaďovateľa
Bc. Marek Manák	Člen	zriaďovateľa

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy v uvedenom období zasadala dva razy.

Na 1. zasadnutí v októbri 2019 boli predstavené dve nové členky rady školy za zástupcov rodičov MUDr. Lucia Slabá a Ing. Monika Holubicová. Nové členky nahradili JUDr. Marianu Leškovú (predsedníčku) a Ing. Zuzanu Plevovú (členku), ktoré ukončili členstvo v RŠ z dôvodu odchodu ich detí do ZŠ.

Prítomní si zvolili za predsedu, resp. predsedníčku jednohlasným zdvihnutím rúk Mgr. Michaelu Stromčekovú. Tá doposiaľ vykonávala funkciu podpredsedníčky. Preto prítomní tiež volili podpredsedu. Jednohlasne zvolili Ing. Moniku Holubicovú. Obe kandidatúru prijali.

Na tomto sedení sa Rada školy vyjadrovala k počtom detí, k ŠkVP školy, ku krúžkovej činnosti ktorá je zameraná na oboznamovanie sa s anglickým jazykom a na aktívny pohyb a k projektu Naše super ihrisko. Všetci zúčastnení vyjadrili všeobecnú spokojnosť so zameraním materskej školy, s aktivitami školy pre deti ale aj pre celé rodiny, s mikroklímou v MŠ, s hospodárením, s pôsobením učiteliek na deti, s riadením materskej školy.

2. zasadnutie sa konalo až v júni 2020. Na stretnutí sa prerokovávali informácie o prevádzke počas korona krízy – vzdelávanie, financie, prevádzka budovy, hygienické opatrenia, prebiehajúce opravy na školskom dvore, ukončenie školského roka. Taktiež riaditeľka informovala o zápise detí do MŠ na školský rok 2020/2021. Tiež poskytla informácie o výbere detí do MŠ počas núdzového stavu a o prevádzke počas leta, po ukončení núdzového stavu.

3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

Pedagogická rada

Rokovala tri krát.. Členky sa zaoberali hlavne našim vlastným ŠkVP Pavúčky objavujú svet, vedením pedagogickej dokumentácie v našej materskej škole ako sú plány výchovno – vzdelávacej činnosti, zápis do triednej knihy, časová frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí, pedagogická diagnostika detí, transformovanie výkonových štandardov na jednotlivé úrovne zohľadňujúce vyzrelosť detí, vzájomne sme sa oboznamovali s informáciami týkajúcich sa edukácie a evaluácie, hodnotením výchovno – vzdelávacej činnosti cez pcm počas prerušenej výučby z dôvodu corony.

Metodické združenie

Tento orgán rokoval dva krát. Prvý krát náplňou rokovaní boli plány profesijného rozvoja učiteliek. Druhý krát sa rokovalo o tom, ako sa plány podarilo, alebo aj nepodarilo naplniť z dôvodu pandémie covid 19. Niektoré vzdelávania boli zrušené, niektoré prebiehali on line a iba jedno vzdelávanie bolo live.

4 Údaje o počte detí materskej školy

	Počet detí	Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2019/2020									
		IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
3-4 ročné	20	16	17	13	14	17	16	Preruše	nie	vzdelávan	ia
4-5 ročné	21	13	13	14	12	15	9				
3-5 ročné	18	13	12	12	11	13	7				
5-6 ročné	24	21	19	21	19	21	18				

4.1 Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETI	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		POČET TRIED
	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ
18	3	0	1

5. Úroveň osobnostného rozvoja detí za 1. polrok 2019/2020 sa konalo podľa vopred pripravených plánov nasledovne:

5.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

V oblasti rečového prejavu a komunikácie sme sa zamerali na rozvoj počúvania, rozvoj výslovnosti, používanie a rozlišovanie melódie výpovede, intenzity a dĺžky tónov, rozlišovanie slabík a hlások, vnímanie rytmu a rýmu.

Rôznymi edukačnými aktivitami sme rozvíjali lexikálnu rovinu jazyka. T. zn., že sme provokovali aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, spisovný a nárečový prejav, antonymá, synonymá, homonymá. Morfológickú rovinu jazyka sme cibрили rozvojom zručností používať všetky slovné druhy a gramatické tvary. Venovali sme sa aj tvorbe viet a súvetí a tiež sme provokovali všeobecnú komunikáciu.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čo znamená, že sme rozvíjali vzťah ku knihe, viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov, hrali sme sa na písanie a čítanie, viedli sme deti k pochopeniu, že písaná reč je zdrojom poznatkov, dorozumievania, či vyjadrovania. Počas čítania textov sme kládli deťom kontrolné otázky, aby sme ich viedli k čítaniu s porozumením.

Pre predpoklad písania, zaznamenávania písanej reči, sme uplatňovali grafomotorické prvky posilňujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Dbali sme na upevňovanie správneho sedenia a držania grafického materiálu.

5.2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Obsah edukácie v tejto oblasti bol nasmerovaný na rôzne aktivity podporujúce vizuálnu pamäť a priestorovú orientáciu, rozvíjali sme matematickú gramotnosť, porovnávali sme kritické myslenie pri riešení kognitívne orientovaných úloh, aktivizovali sme pri riešení rôznych úloh perцепčné schopnosti a konkrétne-obrazové myslenie.

Vytvárali sme skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali sme ich rôznymi spôsobmi, riešili sme kontextové úlohy v ktorých úlohou detí bolo pridať, odobrať, spočítať, či rozdeliť predmety, odhadnúť kde je viac či menej a následne tvrdenie konkrétnou manipuláciou dokázať.

Zaoberali sme sa geometriou a meraním v rozsahu aby sa deti vedeli orientovať v priestore, na tabuli a na ploche papiera. Rôznymi hravými neštandardnými meraniami určovali dĺžku, šírku, výšku, oboznamovali sa s pojmi týkajúcimi sa polohy predmetov, oboznamovali sa s geometrickými telesami, na základe symbolov napr. šípok, sa pohybovali v štvorcovej sieti, naprogramovali pohyb digitálnej hračky Bee – Bot a tiež na túto činnosť využívali výukové programy na CD, ktoré riešili na interaktívnej tabuli.

Na interaktívnej tabuli podľa veku deti vyfarbovali obrázky, jednoducho ich dokresľovali, v grafickom editore sa učili nakresliť rôzne čiary s rôznou hrúbkou, spájať ich do obrazcov, vygumovať ich a pod.

5.3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

V tejto oblasti sme nabádali deti k vnímaniu prírody počas celého roka.

Deti nadobúdali poznatky o rastlinách a živočíchoch. Zoznamovali sa s ľudským telom a s fungovaním organizmu.

V oblasti neživej prírody učiteľky s deťmi diskutovali o vode, vzduchu, horninách a o vesmíre.

Prostredníctvom pozorovania a elementárnych pokusov skúmali prírodné javy. Skúmali zdroje tepla, podmienky horenia a následne aj protipožiarne opatrenia, realizovali pokusy s ľadom týkajúce sa topenia a tuhnutia, sledovali, prípadne sami experimentovali s rozpúšťaním niektorých látok ako cukor, soľ, farby. Učiteľky vytvárali situácie, ktoré viedli deti k získavaniu poznatkov o sile, o pohybe, o magnetizme predmetov a pod.

Deti v júni pracovali s malou meteostanicou. Obsahuje veterník na sledovanie vetra,

teplomer a zrážkomer. Deti o túto stanicu prejavili nevídaný záujem. Predškoláci si vyhotovili tabuľku do ktorej zaznamenávali teplotu, zrážky. Zaujímalo ich koľko napršalo vody, či je to viac alebo menej ako naposledy. Diskutovali o teplote. Tieto aktivity ich vždy nasmerovali k tomu, čo sa deje na základe udalostí s rastlinkami.

Pravidelne sa zapájame do aktivity „Zbieraj baterky so Šmudlom“. Princípom je učiť deti triediť odovzdávať materiály na určené miesta, aby sa dali ďalej spracovať alebo ekologicky likvidovať. Tak deti nosia baterky do MŠ a dávajú ich do valcov na to určených.

5.4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Učiteľky viedli edukáciu tak, aby deti dôkladne spoznali Pezinok – logo, erb, zástavu, architektúru, vekuprimerane jeho históriu, pestovanie viniča, kultúru, niektoré mená významných umelcov, význam niektorých pamätníkov a sôch a pod.

Deti tiež nadobúdali poznatky o štátnych symboloch, o základoch spoločenského správania sa.

5.5 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Deti sa zoznamovali s rôznymi materiálmi, vytvárali jednoduché výrobky, pracovali podľa návodu, prostredníctvom rôznych exkurzií nadobúdali poznatky o ľudskej práci – v pekárni, vo vinohrade, vo vínnej pivnici podnikateľa s vínom pána Matyšáka, na Rozálke...

Deti sa počas letného obdobia zapájali do starostlivosti o trávnik na školskom dvore tým, že ho vyhrabávali, starali sa o vrbový domček tak, že ho strihali a pod. Sledovali prácu chlapov – zamestnancov na školskom dvore – murovanie, maľovanie,... Takýmito metódami zistili, že prostredie sa tvorí priamou aktivitou. Zároveň sa zoznámili s povolaniami ako záhradník, murár, maliar.

5.6 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Primerane sme sa venovali činnostiam ako rozvíjanie rytmu, hra na detské hudobné nástroje, venovali sme sa hudobným experimentom so zvukmi.

Snažili sme sa pôsobiť na deti vo vysvetľovaní tradičných vianočných sviatkov a zvykov okolo nich.

Vo výtvarnej výchove sme umožnili deťom vnímať umenie prostredníctvom návštevy výstavy umeleckých diel, vnímania obrazov cez výukové programy v interaktívnej tabuli vhodných pre deti s rozborom (otázky pre deti: prečo si myslíš, že je dievčatko na obraze veselé a pod.), sledovaním sôch v meste a pod.

V uvedenej oblasti sme preferovali vlastné vyjadrenie detí.

5.7 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme viedli deti k upevňovaniu pohybu pre ich zdravie. Predškoláci sa denne prezliekali do cvičebných úborov, stredné a najmladšie deti si vyzliekali zvršky, či uvoľňovali odev.

Tiež sme realizovali úlohy ktoré mali za cieľ posilňovať zdravie detí.

Nadštandardne vedieme deti k športu, ukazujeme im možnosti výberu z rôznej ponuky športových činností, čím ich otužujeme, upevňujeme im vôľové vlastnosti a zmysel pre správanie fair play.

Zamerali sme sa poznatok, že taktiež stravovacie návyky môžu ovplyvniť naše zdravie.

6. Využívanie hier

Stotožňujeme sa s tým, že hra a hrová aktivita sa právom považuje za základnú metódu edukácie. Všetky činnosti ktoré deti realizujú prostredníctvom hry vykonávajú s chuťou, osobným zánietením, zaujatím a prinášajú im radosť a potrebu komunikácie. Cez cieľ hry/hier napomáhame rozvoju osobnosti. Hra nám pomáhala v deťoch rozvíjať kreativitu, poznanie, socializáciu a provokovať komunikáciu.

Vzdelávanie detí v 2. polroku 2019/2020 sa realizovalo hlavne cez pc. Predškoláci sa spájali cez zoom a tiež rôzne zadania dostávali cez pc pretlmočením rodičmi. Učiteľky mladších tried tiež komunikovali s deťmi cez pc, alebo cez sociálne siete. Rodičom posielali pre deti rôzne zadania a deti spolu s rodičmi spätne posielali info o tom, ako sa doma so zadaniami popasovali. Táto aktivita sa stretla s pozitívnym ohlasom rodičovskej verejnosti ale aj detí.

Vzdelávanie počas júna sa konalo prevažne na školskom dvore za prísnych hygienických opatrení.

7 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

7.1 Personálne obsadenie materskej školy

Počet zamestnancov	pedagogickí			Správni zamest.	Zam. vo výdajnej ŠJ
	Kvalif.	Nekval.	Doplň. vzdel.		
13	8	0	0	3	2

Pozn.

V MŠ pôsobilo v školskom roku 2019/2020 5 nepedagogických zamestnancov – školníčka, upratovačka, dvaja zamestnanci vo výdajnej školskej jedálni . Jeden zo zamestnancov pôsobil u nás od marca cez projekt podpory zamestnávania z ÚPSVaR. Výhodou projektu je, že sme sa do, bol financovaný cez ÚPSVaR podieľali na jej plate iba 20%.

Od septembra do marca sme mali na pomoc s úpravou školského dvora dobrovoľníkov UoZ tiež na základe projektu v spolupráci MŠ a ÚPSVaR. Pri zamestnaní dobrovoľníkov nie je potrebná finančná účasť MŠ. Projekt je plne hradený z ÚPSVaR.

7.2 Údaje o profesionálnom rozvoji pedagogických zamestnancov školy

V MŠ pôsobí 8 kvalifikovaných učiteliek. Jedna má VŠ vzdelanie 2.stupňa a dve atestácie, jedna má VŠ vzdelanie 1. stupňa, ostatných 6 učiteliek má stredoškolské vzdelanie. Z nich majú dve 1. atestáciu. 6 učiteliek z 8 má viac ako 60 kreditov a poberajú 12% príplatok za profesijný rozvoj. Jedna učiteľka z 8 bola začínajúca, vzdelávala sa v adaptačnom vzdelávaní. Ukončila ho v decembri 2019.

Pedagogickí zamestnanci majú v nadobúdaní celoživotného vzdelávania podporu od riaditeľky MŠ. Oni tiež prejavujú o vzdelávanie záujem.

8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V uplynulom školskom roku u nás nebola vykonaná inšpekcia.

9 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deti našej Materskej školy navštívili:

- Malokarpatské múzeum v Pezinku,
- Banícku expozíciu Malokarpatského baníckeho spolku v Pezinku,
- Malokarpatskú knižnicu v Pezinku,

Deťom veľkú radosť robia aktivity, ktoré už tradične vyhlasujeme a vždy sa stretajú s veľkým ohlasom. Boli to:

- Jesenná slávnosť s vyrábaním svetlonosov a s vystúpením dravcov na školskom dvore
- korčuliarsky pre ľadové korčuľovanie
- Karneval
- Mikuláš
- Fotenie predškolákov na tablo
- Slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania pre MŠ pre predškolákov s programom (s detskou diskotékou, s penovou šou a so strávením poslednej noci v MŠ

Pre korona vírus kurzy – lyžiarsky, pre kolieskové korčule, plavecký kurz a škola v prírode sa v minulom školskom roku nekonali.

Deti sa prezentovali iba na besiedkach pri príležitosti Vianoc. Všetky ostatné vystúpenia a súťaže, ktorých sa pravidelne zúčastňujeme boli zrušené kvôli pandémie.

Taktiež sme boli otvorení voči rôznym návštevám vo forme :

- Divadlá (s jedným alebo viacerými hercami, hudobné divadlo, bábkové divadlo a pod.)
- Hudobno výchovný koncert
- Vedci z TU Bratislava - CHTF

Materská škola celoročne ponúkala krúžky:

- Anglický jazyk
- Pohybovo - tanečný krúžok

- Judo
- Tenis

V druhom polroku krúžky stopla korona.

10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Pedagogický proces sme osviežili niekoľkými novými výchovno – vzdelávacími pomôckami na rozvoj logiky a technického myslenia, doplnili sme didaktický materiál pre tvorivosť a bádanie detí a doplnili sme hračky (hradené z prostriedkov RZ a z 2% dane).

Bezpečnosť MŠ je zabezpečená kamerovým systémom (hradené sponzorom) so sledovaním školského dvora a so sledovaním vchodu do MŠ počas príchodu a odchodu detí, resp. počas hodín, kedy je MŠ voľne otvorená. Verejnosť je o tejto skutočnosti informovaná viditeľnými oznamami

Materská škola získala prostredníctvom grantov a dotácií ÚPSVaR veľmi zručných pracovníkov. Opravili celý murovaný plot okolo MŠ, pitvor, vyspravili sokle na budove zo strany školského dvora, vykonali množstvo drobných opráv – opadané dlažbové sokle, opadané omietky na pieskovisku, vyrobili lavičku a vyvýšené záhony pre detské pestovanie zo zvyškových fošien, doplnili trávniky, opravili šatňové skrinky pre deti, a pod. Materiál na opravu bol hradený 500,-eur ako príspevok mimo rozpočtu z Mesta Pezinok a tiež sme použili príspevky z 2% z daní od RZ.

11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

viď priloženú Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok..

10 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Stanovené koncepčné zámery boli smerované na získavanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ktorá je potrebná ako príprava do 1. ročníka ZŠ.

Úspešne pokračujeme v nadštandardnom rozvíjaní hrubej motoriky, sebaobsluhy, pružného rozhodovania sa a sebadisciplíny prostredníctvom športových činností.

Naštartovali sme outoodovú edukáciu – učenie sme začali čoraz viac presúvať na školský

dvor.

13 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o). Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobitá profilácia a vlastný imidž na verejnosti • Vlastná identita cez ŠkVP „Pavúčky objavujú svet“ • Materiálne zázemie • Stabilný personál 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzhľad budovy zo strany školského dvora • Nedostatok priestorov pre rozšírenie kapacity
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosť realizovať programy pre podporu zdravia a zdravého životného štýlu • Sústavná postupná modernizácia učebného prostredia • Stúpajúci záujem rodičov o umiestnenie do MŠ • Záujem pedagógov o zvyšovanie si kvalifikácie • Využívanie vhodných vyučovacích stratégií • Dobrá prezentácia na verejnosti • Vlastné hospodárenie s dobrými výsledkami • Fungujúce poradné orgány riaditeľky • Dostupnosť športovísk • uzatvorený dvor so zeleňou a dobrou vybavenosťou • Pozitívna sociálno-emocionálna klíma • Záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie • Kreativita a mimoriadna ochota zamestnancov • Aktívna ponuka nadštandardných aktivít 	<p>Ohrozenia - riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pričasté zmeny v uplatňovaní trendov v edukácii a vo vedení dokumentácie a v celoštátnej politike v oblasti školstva • Vysoké pracovné tempo • Pracovná vyťaženosť rodičov a následné stupňovanie ich požiadaviek • Vysoký vekový priemer zamestnancov

14 Východiská pre budúci školský rok

- Nadalej sa pokúšať o čerpanie z mimorozpočtových zdrojov
- Posilniť osobnostný rozvoj detí prostredníctvom zážitkového učenia
- Nadalej nabádať učiteľky na rôzne formy vzdelávania
- Uplatňovať nadobudnuté poznatky zo vzdelávania učiteliek vo vzdelávacej činnosti
- Poskytovať si navzájom v rámci materskej školy metodickú pomoc pri uplatňovaní inovačných foriem a metód vzdelávania.

15 Záver

Na základe uvedeného rozboru, resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujeme, že máme kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu čo sa odzrkadľuje vo výsledkoch detí a v záujme verejnosti navštevovať našu materskú školu.

V Pezinku, 31.08.2020

Mgr. Jana Luzová
riaditeľka MŠ