

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

Správa

**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2017/2018**

Pezinok, 24.10.2018

Mgr. Jana Luzová
riaditeľka MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2017/2018

Predkladá:
riaditeľka MŠ Mgr. Jana Luzová

Prerokované v pedagogickej rade:
30.08.2018

Vyjadrenie rady školy:
RŠ odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok,
Radničné nám. č.7, 902 14 Pezinok
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2017/2018

.....
predseda RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Pezinok, Radničné námestie č. 7, Pezinok
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady

boli čerpané z týchto zdrojov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia Materskej školy na roky 2014 - 2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
5. Informácie o činnosti Metodického združenia v MŠ
6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
7. Pedagogická dokumentácia
8. Rozhovory
9. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
10. Aktivity materskej školy v spolupráci s rodičovským združením pri MŠ
11. SWOT analýza

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2017/2018

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Telefón	0917 601 770
E-mailová adresa	ms.vajanskeho@azet.sk
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7, 902 14 Pezinok

2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Luzová	riaditeľka MŠ (od 1995)
Miroslava Hrdličková	zástupkyňa riaditeľky (od 2009)

3 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

3.1 Údaje o Rade školy a o jej činnosti

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 28.5.2014 na obdobie štyroch rokov.

Členovia Rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
JUDr. Mariana Lešková	Predseda	rodičov
MUDr. Martina Ščesná	Podpredseda	rodičov
Mgr. Michaela Stromčeková	Člen	rodičov

Silvia Galánková	Člen	rodičov
Katarína Petrášová	Člen	pedagogických zamest.
Zdenka Černáková	Člen	pedagogických zamest.
Božena Maderičová	Člen	Nepedagogických zamest.
Ing. Marián Šipoš	Člen	zriaďovateľa
MUDr. Marián Pátek, MPH	Člen	zriaďovateľa
MUDr. Richard Demovič, PhD. MPH	Člen	zriaďovateľa
Ing. Ján Čech	Člen	zriaďovateľa

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018

Rada školy v uvedenom období zasadala dva razy.

Na 1. zasadnutí bola predstavená nová členka rady školy za pedagogických zamestnancov - Katarína Petrášová. Pani Petrášová nahradila učiteľku Jana Budzákovú, ktorá ukončila pracovný pomer v našej organizácii.

Na tomto sedení sa Rada školy vyjadrovala aj k počtom detí, k ŠkVP školy, ku krúžkovej činnosti ktorá je zameraná na oboznamovanie sa s anglickým jazykom a na aktívny pohyb. Všetci zúčastnení vyjadrili všeobecnú spokojnosť so zameraním materskej školy, s aktivitami školy pre deti ale aj pre celé rodiny, s mikroklímou v MŠ, s hospodárením, s pôsobením učiteľiek na deti, s riadením materskej školy,

2. zasadnutie sa konalo spoločne so zasadnutím výboru RZ pri MŠ. Na zasadnutí sa prerokoval anonym doručený zriaďovateľovi. Anonymný/á pisateľ/ka v ňom poukazoval/a na neprofesionálne vedenie MŠ v osobe riaditeľky Mgr. Jany Luzovej a tiež na jej nezákonné obohacovanie sa.

Riaditeľka všetky obvinenia vyplývajúce z anonymu podložila dokladmi a požiadala každého zúčastneného o svoje vyjadrenie a o vyslovenie jej dôvery či nedôvery. Každý zo zúčastnených vyjadril svoj postoj k anonymu a tiež vyjadril riaditeľke dôveru.

3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

Pedagogická rada

Rokovala štyrikrát. Zaoberali sme sa hlavne našim vlastným ŠkVP Pavúčky objavujú svet, vedením pedagogickej dokumentácie v našej materskej škole ako sú plány výchovno – vzdelávacej činnosti, zápis do triednej knihy, časová frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí, transformovanie výkonových štandardov na jednotlivé úrovne zohľadňujúce vyzrelosť detí, vzájomne sme sa oboznamovali s informáciami ktoré sa týkali edukácie a evaluácie.

Metodické združenie

Tento orgán rokoval štyri krát. Náplňou rokovania boli odborné diskusie, referáty, koreferáty a vzájomné konzultácie týkajúce sa hlavne nových metodík jednotlivých vzdelávacích oblastí, uplatňovania výchovno – vzdelávacích metód, foriem, stratégií, inšpirácií edukácie atď.

4 Údaje o počte detí materskej školy

	Počet detí	Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2017/2018									
		IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
3-4 ročné	19	13	12	10	10	13	9	12	12	15	15
4-5 ročné	24	19	17	17	17	16	16	17	18	19	19
5-6 ročné	23	18	18	18	19	20	18	18	19	19	18
5-6 ročné	25	19	20	19	17	18	13	19	21	22	20

4.1 Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		POČET TRIED
SPOLU	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ
33	5	0	2

5. Úroveň osobnostného rozvoja detí

5.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

V oblasti rečového prejavu a komunikácie sme sa zamerali na rozvoj počúvania, rozvoj výslovnosti, používanie a rozlišovanie melódie výpovede, intenzity a dĺžky tónov, rozlišovanie slabík a hlások, vnímanie rytmu a rýmu.

Rôznymi edukačnými aktivitami sme rozvíjali lexikálnu rovinu jazyka. T. zn., že sme provokovali aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, spisovný a nárečový prejav, antonymá, synonymá, homonymá. Morfológickú rovinu jazyka sme cibрили rozvojom zručností používať všetky slovné druhy a gramatické tvary. Venovali sme sa aj tvorbe viet a súvetí a tiež sme provokovali všeobecnú komunikáciu.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čo znamená, že sme rozvíjali vzťah ku knihe, viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov, hrali sme sa na písanie a čítanie, viedli sme deti k pochopeniu, že písaná reč je zdrojom poznatkov, dorozumievania, či vyjadrovania. Počas čítania textov sme kládli deťom kontrolné otázky, aby sme ich viedli k čítaniu s porozumením.

Pre predpoklad písania, zaznamenávania písanej reči, sme uplatňovali grafomotorické prvky posilňujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Dbali sme na upevňovanie správneho sedenia a držania grafického materiálu.

5.2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Obsah edukácie v tejto oblasti bol nasmerovaný na rôzne aktivity podporujúce vizuálnu pamäť a priestorovú orientáciu, rozvíjali sme matematickú gramotnosť, porovnávali sme kritické myslenie pri riešení kognitívne orientovaných úloh, aktivizovali sme pri riešení rôznych úloh perцепčné schopnosti a konkrétne-obrazové myslenie.

Vytvárali sme skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali sme ich rôznymi spôsobmi, riešili sme kontextové úlohy v ktorých úlohou detí bolo pridať, odobrať, spočítať, či rozdeliť predmety, odhadnúť kde je viac či menej a následne tvrdenie konkrétnou manipuláciou dokázať.

Zaoberali sme sa geometriou a meraním v rozsahu aby sa deti vedeli orientovať v priestore, na tabuli a na ploche papiera. Rôznymi hravými neštandardnými meraniami určovali

dĺžku, šírku, výšku, oboznamovali sa s pojmami týkajúcimi sa polohy predmetov, oboznamovali sa s geometrickými telesami, na základe symbolov napr. šípok, sa pohybovali v štvorcovej sieti, naprogramovali pohyb digitálnej hračky Bee – Bot a tiež na túto činnosť využívali výukové programy na CD, ktoré riešili na interaktívnej tabuli.

Na interaktívnej tabuli podľa veku deti vyfarbovali obrázky, jednoducho ich dokresľovali, v grafickom editore sa učili nakresliť rôzne čiary s rôznou hrúbkou, spájať ich do obrazcov, vygumovať ich a pod.

5.3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

V tejto oblasti sme nabádali deti k vnímaniu prírody počas celého roka.

Deti nadobúdali poznatky o rastlinách a živočíchoch. Zoznamovali sa s ľudským telom a fungovaním organizmu.

V oblasti neživej prírody učiteľky s deťmi diskutovali o vode, vzduchu, horninách a o vesmíre.

Prostredníctvom pozorovania a elementárnych pokusov skúmali prírodné javy. Skúmali zdroje tepla, podmienky horenia a následne aj protipožiarne opatrenia, realizovali pokusy s ľadom týkajúce sa topenia a tuhnutia, sledovali, prípadne sami experimentovali s rozpúšťaním niektorých látok ako cukor, soľ, farby. Učiteľky vytvárali situácie, ktoré viedli deti k získaniu poznatkov o sile, o pohybe, o magnetizme predmetov a pod.

V uvedenej vzdelávacej oblasti deti hlavne experimentovali a tak na vlastnom zážitku, skúsenosti získavali poznatky, často chodili na vychádzky do voľnej prírody.

5.4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Učiteľky viedli edukáciu tak, aby deti dôkladne spoznali Pezinok – logo, erb, zástavu, architektúru, veku primerane jeho históriu, pestovanie viniča, kultúru, niektoré mená významných umelcov, význam niektorých pamätníkov a sôch a pod.

Deti tiež nadobúdali poznatky o štátnych symboloch, o základoch spoločenského správania sa

5.5 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Deti sa zoznamovali s rôznymi materiálmi, vytvárali jednoduché výrobky, pracovali

podľa návodu, prostredníctvom rôznych exkurzií nadobúdali poznatky o ľudskej práci – v pekárni, vo vinohrade, vo vínnej pivnici podnikateľa s vínom, na Rozálke.

5.6 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

V hudobnej výchove sme sa zamerali na počúvanie hudby. Prehrávali a vysvetľovali sme deťom o.i. vážnu hudbu v podobe skladateľov P.I. Čajkovského Cyklus o bábike, S. Prokofijeva symfonickú skladbu Peter a vlk. Primerane sme sa venovali aj ostatným činnostiam ako rozvíjanie rytmu, hra na detské hudobné nástroje, venovali sme sa hudobným experimentom so zvukmi

Vo výtvarnej výchove sme umožnili deťom vnímať umenie prostredníctvom návštevy výstavy umeleckých diel, vnímania obrazov cez výukové programy v interaktívnej tabuli vhodných pre deti s rozborom (otázky pre deti: prečo si myslíš, že na obraze svieti slnko a pod.), sledovaním sôch v meste a pod.

V uvedenej oblasti sme preferovali vlastné vyjadrenie detí.

5.7 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme viedli deti k upevňovaniu pohybu pre ich zdravie. Predškoláci sa denne prezliekali do cvičebných úborov, stredné a najmladšie deti si vyzliekali zvršky, či uvoľňovali odev.

Tiež sme realizovali úlohy ktoré mali za cieľ posilňovať zdravie detí.

Nadštandardne vedieme deti k športu, ukazujeme im možnosti výberu z rôznej ponuky športových činností, čím ich jednak otužujeme, upevňujeme im vôľové vlastnosti a zmysel pre správanie fair play.

6. Využívanie hier

Stotožňujeme sa s tým, že hra a hrová aktivita sa považuje za základnú metódu edukácie. Všetky činnosti ktoré deti realizujú prostredníctvom hry vykonávajú s chuťou, osobným zánietením, zaujatím a prinášajú im radosť a potrebu komunikácie. Cez cieľ hry/hier napomáhame rozvoju osobnosti. Hra nám pomáhala v deťoch rozvíjať kreativitu, poznanie, socializáciu a provokovať komunikáciu.

7 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

7.1 Personálne obsadenie materskej školy

Počet zamestnancov	pedagogickí			Správni zamest.	Zam. vo výdajnej ŠJ
	Kvalif.	Nekval.	Doplň. vzdel.		
12	7	1	0	2	2

7.2 Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

MŠ je naklonená vzdelávaniu zamestnancov, pretože to považuje za základ dobrej edukácie.

Riaditeľka MŠ má dve atestácie a zástupkyňa má jednu atestáciu.

Všetky kvalifikované pedagogické zamestnankyne majú plný počet kreditov. Preto vzdelávanie v tomto hodnotenom období pozostávalo z individuálneho štúdia a z výmeny informácií na poradách a metodických združeníach.

Tri učiteľky sa zúčastnili predatestačného vzdelávania s cieľom získať 1. atestáciu.

Nekvalifikovaná učiteľka mala zmluvu na dobu určitú do konca školského roku a nahradila odchádzajúcu kvalifikovanú učiteľku s 1. atestáciou. Prijatím nekvalifikovanej učiteľky sme riešili nedostatok voľných učiteliek na trhu práce.

8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V uplynulom školskom roku u nás nebola vykonaná inšpekcia.

9 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deti našej Materskej školy navštívili:

- televíziu TA3 kde si nie len prezreli priestory, ale vyskúšali si aj zahĺásenie nejakej správičky,
- Malokarpatské múzeum v Pezinku,

- Banícku expozíciu Malokarpatského baníckeho spolku v Pezinku,
- Malokarpatskú knižnicu v Pezinku,
- HaZZ v Pezinku.

Deťom veľkú radosť robia aktivity, ktoré už tradične vyhlasujeme a vždy sa stretajú s veľkým ohlasom. Boli to:

- jesenná slávnosť s vyrábaním svetlonosov a s veľkou bublinovou show,
- karneval,
- Mikuláš,
- lyžiarsky kurz,
- korčuliarsky kurz pre ľadové a pre kolieskové korčule,
- plavecký kurz,
- výlet tento krát do Bratislavy do Kids parku a výlet do Kuchyne na náučný lesný chodník,
- škola v prírode v Jedľových Kostol'anoch,
- fotenie predškolákov na tablo,
- slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania pre MŠ pre predškolákov s programom (s detskou diskotékou, s penovou šou a s so strávením poslednej noci v MŠ).

Deti sa prezentovali na:

- besiedkach pri príležitosti Vianoc,
- súťaži Najmenší festival v Pezinku kde získali 1. miesto,
- okresnej súťaži Folklórna jar Juraja Jánošíka vo Viničnom kde sa umiestnili sa na 1. mieste a tým postúpili do krajského kola,
- krajskom kole v Bratislave v Primaciálnom paláci kde tiež obsadili 1. miesto,
- na otvorení slávnosti MDD v Pezinku v zámockom parku.

Taktiež sme boli otvorení voči rôznym návštevám vo forme :

- divadlá (s jedným alebo viacerými hercami, hudobné divadlo, bábkové divadlo a pod.),
- hudobno výchovný koncert.

Materská škola celoročne ponúkala krúžky:

- anglický jazyk,
- pohybovo - tanečný krúžok,
- judo,
- tenis,
- futbal.

10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Pedagogický proces sme osviežili niekoľkými novými výchovno – vzdelávacími pomôckami na rozvoj logiky a technického myslenia, doplnili sme didaktický materiál pre tvorivosť a bádanie detí a doplnili sme hračky (hradené z prostriedkov RZ a z 2% dane).

Bezpečnosť MŠ je zabezpečená kamerovým systémom so sledovaním školského dvora a so sledovaním vchodu do MŠ počas príchodu a odchodu detí, resp. počas hodín, kedy je MŠ voľne otvorená. Verejnosť je o tejto skutočnosti informovaná viditeľnými oznamami (hradené sponzorom).

Na budove MŠ bola z časti uličnej fronty vymaľovaná fasáda a natreté plechové časti (hradené Mesto Pezinok).

Materská škola sa 5.3.2018 zapojila do výzvy Podpora športu na rok 2018 s projektom „Naše superhrisko“ a po úspešnom splnení všetkých podmienok môže získať 13 000 eur na nové pohybové atrakcie na školský dvor. Projekt vyžaduje finančnú spoluúčasť materskej školy vo výške 2 000 eur. má byť ukončený do 31.3.2019 (1000 eur bude hradieť MŠ zo svojho rozpočtu a 1 000 eur bude hradieť RZ).

Podarilo sa nám vylepšiť prostredie jedálne v MŠ formou:

- nového osvetlenia a novej elektroinštalácie (realizované sponzorskou firmou),
- novými obkladmi stien, novou dlažbou na podlahe, následným vymaľovaním (hradené z rozpočtu MŠ),
- zakúpením novej mikrovlnnej rúry a hriankovača (hradené z prostriedkov RZ).

11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

viď priloženú Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok..

10 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Stanovené koncepčné zámery boli smerované na získavanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ktorá je potrebná ako príprava do 1. ročníka ZŠ. Úspešne pokračujeme v nadštandardnom rozvíjaní hrubej motoriky, sebaobsluhy, pružnému rozhodovaniu sa a sebadisciplíny prostredníctvom športových činností.

13 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o). Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobitá profilácia na verejnosti • Imidž • Vlastná identita cez ŠkVP „Pavúčky objavujú svet“ • Homogénne triedy • Materiálne zázemie • Dostupnosť športovísk • Uzatvorený dvor so zeleňou a dobrou vybavenosťou • Dobré vzťahy s rodičmi • Pozitívna sociálno-emocionálna klíma • Záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie • Podpora vzdelávania od riaditeľky • Kreativita a mimoriadna ochota zamestnancov • Aktívna ponuka nadštandardných aktivít 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzhľad budovy zo strany školského dvora • Nedostatok priestorov pre rozšírenie kapacity
<p>Príležitosti</p>	<p>Ohrozenia - riziká</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosť realizovať programy pre podporu zdravia a zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • Príčasné zmeny v uplatňovaní trendov v edukácii a vo vedení dokumentácie a v celoštátnej politike v oblasti školstva

<ul style="list-style-type: none"> • Sústavná postupná modernizácia učebného prostredia • Stúpajúci záujem rodičov o umiestnenie do MŠ • Vlastný vzdelávací program • Záujem pedagógov o zvyšovanie si kvalifikácie • Využívanie vhodných vyučovacích stratégií • Stabilný personál • Dobrá prezentácia na verejnosti • Vlastné hospodárenie s dobrými výsledkami • Fungujúce poradné orgány riaditeľky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoké pracovné tempo • Pracovná vyťaženosť rodičov a následné stupňovanie ich požiadaviek • Vysoký vekový priemer zamestnancov
--	---

14 Východiská pre budúci školský rok

- Častejšie sa pokúšať o čerpanie z mimorozpočtových zdrojov
- Poskytovať rodičom lepšiu informovanosť o dianí v MŠ
- Doriešiť projekt Naše superihriško
- Posilniť osobnostný rozvoj detí prostredníctvom zážitkového učenia
- Nadalej nabádať učiteľky na rôzne formy vzdelávania
- Uplatňovať nadobudnuté poznatky zo vzdelávania učiteliek vo vzdelávacej činnosti
- Poskytovať si navzájom v rámci materskej školy metodickú pomoc pri uplatňovaní inovačných foriem a metód vzdelávania.

15 Záver

Na základe uvedeného rozboru, resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujeme, že máme kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu čo sa odzrkadľuje vo výsledkoch detí a v záujme verejnosti navštevovať našu materskú školu.

V Pezinku, 24.10.2018

Mgr. Jana Luzová
riaditeľka MŠ

